

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL
TERCER CICLO DE E.B.R DE LA I.E N° 7228 DEL DISTRITO DE
V.E.S - 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

**Br. MILAGROS ROSARIO REYMUNDO LEYVA
Br. MONICA JANET ZAVALA SAONA**

ASESOR:

Mgtr. PERCY MADUEÑO RAMOS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a Milagros y Mónica por nuestro esfuerzo y dedicación.

Con amor y ternura dedicamos el presente trabajo a nuestros seres queridos, quienes nos ayudaron en todo momento, para ver cristalizado nuestros estudios de Maestría. A todos los docentes generadores del gran cambio, aquellos que constantemente investigan e innovan soluciones a diversas dificultades que se suscitan en su ardua labor pedagógica.

MILAGROS & MONICA

AGRADECIMIENTO:

Mi sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Postgrado de Educación, a la Institución Educativa Peruano Canadiense, Maestros y alumnos. Al Magister Percy Madueño Ramos por compartir su tiempo, sus conocimientos y buenos consejos.

A todas las personas e instituciones que nos brindaron su atenta colaboración y la oportunidad para mejorar profesionalmente y por la cooperación para realizar esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” , para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado: “Madurez para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en niños del tercer ciclo de E.B.R. de la I.E. N° 7228 del distrito de V.E.S.-2012”, ponemos a vuestra consideración los resultados obtenidos en el presente estudio y aportar al mejoramiento del nivel educativo de las Instituciones, dentro del ámbito en la cual estamos inmersas y nos sentimos responsables e identificadas con su engrandecimiento.

Esta investigación tiene como objetivo central: Determinar si la madurez para el aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico. El presente estudio consta de cuatro capítulos.

En el Capítulo I planteamos y formulamos el problema de investigación. En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico que sirve de sustento para el desarrollo del estudio. En el Capítulo III detallamos el marco metodológico que orienta el desarrollo de la investigación y sirve de base científica para el tratamiento de los datos. Finalmente, en el Capítulo IV se describen los resultados obtenidos sobre las variables, además de la discusión a la que estos conducen. Se exponen las conclusiones después de un proceso de discusión; así como de las recomendaciones que podemos brindar respecto al estudio, para las instituciones educativas, las cuales permitirán tomar decisiones significativas para brindar una educación de calidad e integrada teniendo como eje principal el mejorar el conocimiento y la enseñanza aprendizaje.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Las Autoras.

RESUMEN

El motivo por el que se planteo esta investigación, fue con el objetivo de determinar la relación que existe entre la Madurez para el aprendizaje y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en Niños del tercer Ciclo de E.B.R. de la I.E. 7228 del Distrito de V.E.S. Dicha investigación es de tipo descriptivo-corrrecional, por cuanto de lo que se trata es de evaluar observaciones en torno a dos variables; madurez para el aprendizaje y rendimiento académico tratando de establecer la existencia de una posible relación entre tales datos. La muestra estuvo conformada por 230 alumnos quienes desarrollaron el test 5-6 madurez para el aprendizaje (Gastelumendi, Isamendi y Slovak) y actas finales para el rendimiento académico. Las variables madurez para el aprendizaje y el rendimiento académico en comunicación, las cuales están en una reciprocidad directa con un 97% de predicción ($r=0.973$). Se concluye que se encontraron relaciones significativas entre las variables de estudio. Es necesario realizar estudios en muestras más grandes y prevenir el índice de repitencia en las escuelas primarias.

Palabras claves: Madurez para el aprendizaje, Rendimiento Académico, correlación, Test 5-6.

ABSTRACT

The reason that I ask this investigation was in order to determine the relationship between learning Maturity and Academic Performance Communication Area III in Children Cycle EBR the I.E. V.E.S. District 7228 This research is a descriptive-correlational, because of what it is to evaluate observations on two variables; maturity academic learning and trying to establish the existence of a possible relationship between such data. The sample consisted of 230 students who developed the maturity 5-6 test for learning (Gastelumendilsamendi and Slovak) and final acts to academic achievement. Maturity variables for learning and academic performance in communication, which are in direct reciprocity with 97% predicted ($r = 0.973$). We conclude that significant relationships were found between the study variables. Studies are needed in larger samples and prevent repetition rate in primary schools.

.

Keywords: Learning Maturity, Academic Performance, Correlation, and Test 5-6.

INTRODUCCION

Esta propuesta de investigación se formula en el marco educativo del país como respuesta a la preocupación que tiene el Ministerio de Educación en relación a la madurez para el aprendizaje en los niños de primaria y el rendimiento académico.

En términos pedagógicos, habitualmente se menciona que para mejorar la calidad educativa, deben orientar a las familias, sensibilizándolas sobre la importancia del respeto por el proceso de maduración y desarrollo del niño. Deben difundir la norma a la comunidad, así como hacer el seguimiento a su cumplimiento en las instituciones públicas y privadas. (Ministerio de Educación. 2010).

Todos los países establecen una edad mínima para que los niños inicien su educación primaria. En el Perú, hasta el año 2009, se establecía que el niño podía entrar a primer grado de primaria si cumplía los 6 años hasta el 30 de junio. Sin embargo, el Ministerio de Educación busca que los niños y niñas puedan estar en mejores condiciones madurativas y emocionales para enfrentar los retos que demandan los aprendizajes correspondientes a la educación primaria. . (Ministerio de Educación 2010).

Actualmente, a nivel nacional solo un 29% de niños de segundo grado alcanzan los logros de aprendizaje esperados para dicho grado en comprensión lectora, y apenas el 14% en matemáticas. En áreas urbanas, la cifra mejora un poco, pero igual sigue siendo baja, con 36% y 16%, respectivamente. Esta es una situación que debe de cambiar, y el establecimiento de la nueva fecha de ingreso al sistema educativo apunta a mejorar esta situación y rendimiento académico.

La medida tiene como propósito salvaguardar el desarrollo y la madurez que todo niño requiere para emprender su ciclo escolar, de allí la dificultad de satisfacer la expectativa de algunos padres, madres, docentes y directores de

instituciones educativas que esperan que el cumplimiento de la edad normativa se amplíe hasta el 31. Esto implica que la comunidad educativa se preocupe del qué aprenden los niños, pero sobre todo de cómo lo hacen. Es preciso que se desarrollen espacios de defensa y vigilancia de una educación pertinente y de calidad, desde la primera infancia hasta la conclusión de la educación básica regular.(Ministerio de Educación 2010)

El presente estudio es relevante en si misma por que tiene como objetivo, determinar cuantitativamente la relación que existe entre la Madurez para el Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de la Institución Educativa N°7228 del Distrito de V.E.S, mediante la aplicación del test 5-6, dirigida a los alumnos para evaluar la madurez para el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

La investigación es relevante en sí misma, en la medida que su principal producto es un análisis de la madurez para el aprendizaje y el rendimiento académico. En ese marco los resultados podrán ser comparados con otros estudios de investigación empírica de la educación poniendo énfasis a otros factores explicativos.

Y en términos de la utilidad de los resultados, nos permitirá saber en qué medida la norma educativa ayudara a mejorar los retos que se le presentan, y por lo tanto, ganará en confianza y autoestima a mejorar la madurez para el aprendizaje.

INDICE:

Dedicatoria	ii
Agradecimiento:	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1 Problema General.....	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3. Justificación del problema.....	17
1.3.1 Justificación teórica.....	17
1.3.2 Justificación práctica	18
1.3.3. Justificación Legal.....	18
1.3.4. Justificación Pedagógica	20
1.3.5Justificación Metodológica	21
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Antecedentes Internacionales.....	22
1.5.2. Antecedentes Nacionales	24
1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivos generales	29
1.6.2. Objetivos específicos	29
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1.1. Definiciones	31
2.1.2 Factores que intervienen en la madurez escolar	34
2.2 Rendimiento Académico	39
2.2.1. Definiciones	39
2.2.2 Características del rendimiento académico.	42
2.2.3 Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico:	43

2.2.4 Factores del rendimiento académico:	43
2.2.5 El rendimiento académico en el Perú.	46
2.2.6 Fundamentación del área de comunicación	46
2.2.8 Comprensión de textos	47
2.3 Definición de términos básicos.....	48
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO.....	38
3.1.1 Hipótesis General	52
3.1.2 Hipótesis Específicas.....	52
3.2. Operacionalización de Variables.....	52
3.2.1. Definición Conceptual	52
3.2.2. Definición Operacional.....	53
3.3. Metodología	55
3.3.1 Tipo de Estudio	55
3.3.2 Diseño de Estudio.....	55
3.4. Población y Muestra.....	56
3.5. Método de Investigación	58
3.5.2 Método deductivo.....	58
3.5.3 Método descriptivo.....	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
3.6.1. Técnica	58
3.6.2. Instrumento.....	59
3.6.3 Validez del contenido de las variables	67
3.6.4 Confiabilidad del instrumento de medición	68
3.8. Métodos de análisis de dato	68
CAPITULO IV RESULTADOS	56
4.1. Descripción	70
4.2. Discusión	78
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	66
Conclusiones.....	67
Sugerencias.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXO.....	73

Anexo 1: Ficha técnica de la variable madurez para el aprendizaje	74
Anexo 2 : Instrumento 1: Test 5-6 Evalúa la madurez para el aprendizaje ...	76
Anexo3: Instrumento 3: Acta de notas	82
Anexo 4 Base de datos	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables: Comprende las dimensiones, indicadores, ítems y rangos.....	54
Tabla 2: Grados y secciones de la muestra.	57
Tabla 3: CUADRO I (test 5-6).....	65
Tabla 4: CUADRO II (test 5-6).....	66
Tabla 5: Escala de calificación	67
Tabla 6: Validez del contenido de las variables.....	68
Tabla 7: Confiabilidad del instrumento de medición	68
Tabla 8: Correlación entre Madurez para el Aprendizaje y Rendimiento Académico.....	71
Tabla 9: Correlación entre Memoria para el Aprendizaje y Rendimiento Académico.....	72
Tabla 10: Correlación entre percepción y Rendimiento Académico	74
Tabla 11: Dimensión Cálculo y Rendimiento.....	75
Tabla 12: Correlación entre motricidad y Rendimiento.....	77

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño de estudio.....	56
Figura 2: Respecto a la Madurez para el aprendizaje y Rendimiento académico	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3: Dimensión Comprensión y rendimiento Académico	71
Figura 4: Dimensión Percepción y rendimiento ..	¡Error! Marcador no definido.
Figura 5: Dimensión Cálculo y Rendimiento.....	74
Figura 6: Dimensión motricidad y Rendimiento	¡Error! Marcador no definido.